

## Hopelijk heb ik straks goede voorbereiding gehad

„Ik verwacht dat mijn school samen met mij gaat kijken wat ik leuk vind en me helpt de vakken te kiezen om daar te komen.”

Alkmaarse Renske Vlaar is 14 jaar en zit in 3 atheneum van PCC Het Lyceum in Alkmaar. Wat ze wil worden? „Ik denk dat ik iets met architectuur wil gaan doen

en dan de technische kant van het vak.”

haar mentor. „De mentor kijkt naar je cijfers en je kunt aangeven wat je sterke kanten zijn en wat je allemaal leuk vindt om te doen. Zodat hij me kan helpen met kiezen. Ik hoop dat ik straks, als ik een vervolgopleiding heb gekozen, kan zeggen dat ik een goede voorbereiding heb gehad.”



## Speurtocht naar je eigen

# talenten



Om je als kersverse brugklasser staande te houden, moet je stevig in je schoenen staan. Hoe stoomt een basisschool haar kinderen klaar voor die overstan en

houden, moet je stevig in je schoenen staan. Hoe stoomt een basisschool haar kinderen klaar voor die overstap en daarna, hoe wil zij ze afzetten in het voortgezet onderwijs? We vroegen het directeur Margriet Hoekstra van Daltonschool Liereland in Alkmaar.



FOTO ERNA FAUST

Kan goed plannen, is ondernemend en creatief, is verantwoordelijk voor eigen gedrag, werkt goed samen en kent zijn talenten. Dat is de perfecte leerling, zoals Daltonschool Liereland ze na acht jaar basisschool graag uitzwaait. „Ieder kind dat hier weggaat, heeft dat voor tachtig procent in zich”, stelt directeur Margriet Hoekstra. Op haar bureau ligt het Dalton-handboek, vers van de pers. „Daarin hebben alle medewerkers, ouders en andere betrokkenen geschreven waarom zij gekozen hebben voor een Daltonschool.”

## Talenten

Ze slaat het boek open bij een handgeschreven verhaal. „Kijk, de conciërge is niet zo van het typen, praktisch, toch?” Het is ook tekennend voor ieders eigen talenten die een Daltonschool naar boven wil halen. Hoe de school dat doet? „Mer onze zes kernwaarden”, zegt Hoekstra. „Die ook straan voor hoe wij hopen dat kinderen zich hier op school ontwikkelen.”

is een vaardigheid waarmee ze op de middelbare school vaak een streepje voor hebben.”

Bij zelfstandigheid draait het ook om zelf keuzes maken, vervolgt ze. „In de klas zijn sommige instructies voor alle kinderen en er zijn extra instructies waarbij de kinderen zelf besluiten of ze die nodig hebben. Ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Dat is ook iets waar ze later veel aan hebben.”

De tweede kernwaarde is samenwerken. De kleuters hebben steeds een ander maatje, met wie ze samen puzzelen of naar gym lopen. „In de bovenbouw gaat dat een stapje verder”, vertelt Hoekstra. „Zo diepen ze bij wereldverkenning samen een onderwerp uit, waarbij ieder een taak krijgt en ze samen een presentatie maken.”

Verantwoordelijkheid is de derde waarde. „Voor het eigen leerproces en gedrag”, aldus Hoekstra. „Daar hoort de regel van de week 'bij, waar in de klas over wordt gepraat. Maar verantwoordelijkheid betekent ook te kijken naar andermans gezicht: wat doet een opmerking of handeling met iemand? Op scholen is het cognitieve altijd heel belangrijk, maar dat je gewaardeerd wordt, gezien wordt, er mag zijn, dat is net zo belangrijk.”

De vierde kernwaarde is reflectie, ofwel hoe heb je iets gedaan en wat kun je ervan leren? „Het meest tastbare is de 'strandbal'”, vertelt Hoekstra. „Elke klas heeft zo'n bal met daarop open vragen. De leer-

Directeur Margriet Hoekstra.

kracht gooit die aan het eind van de dag door de klas. Door die vragen te beantwoorden worden de kinderen zich bewust van wat ze goed doen of wat beter zou kunnen. Die bal is er in hun latere leven niet meer, maar die vragen zijn zo vaak voorbij gekomen, dat ze zich die automatisch stellen.”

## Doel

Als vijfde volgt doelbewust en effectief, een kernwaarde die vooral in de bovenbouw steeds bewuster wordt toegepast. Hoekstra: „Ze werken naar een doel toe en stellen zich steeds de vraag hoe ze daar het beste kunnen komen. Overleggen bijvoorbeeld over hoe ze het beste de lesstof kunnen leren om toe te werken naar een proef. Het doel moet worden gehaald, maar de manier waarop is flexibel.”

De laatste kernwaarde is borging. „Dat is niet zo spannend, maar wel belangrijk. Zorgen dat je de goede dingen goed blijft doen.” Waar al die kernwaarden in terugkomen, is de leerlingentraad met

‘Flexibel, ondernemend en zelfstandig zijn, dat leren ze hier’

leden van groep 1 tot en met 8. „Uit elke groep twee leerlingen”, vertelt Hoekstra. „Ze krijgen de kans ideeën te opperen en ze uit te voeren. Van een kersboom in elke klas tot een presentatie over pesten. Het maakt ze ondernemend, iets wat ze in de toekomst -in een maatschappij waarin je flexibel moet zijn- hard nodig hebben. We moeten ons steeds de vraag stellen wat de kinderen van nu over 15 jaar nodig hebben. Flexibiliteit, ondernemerschap, zelfstandigheid en in staat doelen te stellen. Dat leren ze hier.”

Marijolein Eijkman